| **Français en immersion 4e année**  **Production orale** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat d’apprentissage** | | **1 Peu d’éléments de preuve**  Avec de l’aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d’éléments de preuve**  Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe**. J’atteins le résultat d’apprentissage.** | **4- Beaucoup d’éléments de preuve**  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j’ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| **4PO.1**  **Je peux expliquer comment résoudre un problème ou faire quelque chose.** | **Résoudre un problème** | * Je peux expliquer comment résoudre un problème avec une partie du vocabulaire et des structures enseignés explicitement **si j’ai de l’aide.** | * Je peux expliquer comment résoudre un problème **avec une partie d**u vocabulaire et des structures enseignés explicitement. | * Je peux expliquer comment résoudre un problème avec le **vocabulaire et les structures enseignés explicitement**. | * Je peux expliquer comment résoudre un problème avec le vocabulaire et les structures enseignés explicitement ainsi que **d’autre vocabulaire que j’apprends moi-même**. |
| **Directives** | * Je peux donner des directives qui annoncent le sujet et donnent les étapes en ordre **avec de l’aide**. | * Je peux donner des directives qui **annoncent le sujet et donnent les étapes en ordre**. | * Je peux donner des directives **précises et chronologiques**. | * Je peux donner des directives précises et chronologiques avec des **marqueurs de relation et des liens entre les étapes.** |
| Commentaires | | | | | |
| **4PO.2 Je peux participer à une saynète avec d’autres élèves, et utiliser le vocabulaire et les temps de verbes qu’il faut.** | **Vocabulaire** | * Je me sers du vocabulaire nécessaire en français pour présenter une situation **avec de l’aide.** | * J’emploie le vocabulaire commun que j’appartiens en français pour présenter une situation. | * J’emploie le vocabulaire **nécessaire** en français pour présenter une situation **la plupart du temps.** | * J’emploie **toujours le vocabulaire nécessaire** en français pour présenter une situation. |
| **Temps de verbe** | * Je peux utiliser quelques-uns des temps de verbes que j’ai étudiés: présent de l’indicatif, passé composé, imparfait et future proche, avec de l’aide. * J’utilise correctement l’auxiliaire « être et avoir » au passé de temps en temps dans les cas ordinaires enseignés explicitement avec de l’aide et de la correction fréquentes. | * Je peux utiliser quelques-uns des temps de verbes que j’ai étudiés: présent de l’indicatif, passé composé, imparfait et future proche. * J’utilise correctement l’auxiliaire « être et avoir » au passé de temps en temps dans les cas ordinaires enseignés explicitement. | * Je peux utiliser presque tous les temps de verbes que j’ai étudiés: présent de l’indicatif, passé composé, imparfait et future proche. * J’utilise correctement l’auxiliaire « être et avoir » au passé la plupart du temps dans les cas ordinaires enseignés explicitement. | * Je peux utiliser tous les temps de verbes que j’ai étudiés: présent de l’indicatif, passé composé, imparfait et future proche. * J’utilise presque toujours l’auxiliaire « être et avoir » correctement au passé dans les cas ordinaires. |
| Commentaires | | | | | |
| **4PO.3 Je peux utiliser le vocabulaire, les expressions idiomatiques, et les structures de phrase que j’apprends quand m’exprime.** | **Vocabulaire** | * J’emploie un nombre limité de vocabulaire que j’étudie dans le cours de français et dans d’autres cours, et l’expression en français est un défi. | * J’emploie suffisamment de vocabulaire que j’étudie dans le cours de français et dans d’autres cours pour m’exprimer en français pour la plupart. | * J’emploie un grand nombre du vocabulaire que j’étudie dans le cours de français **et dans d’autres cours**. | * J’emploie le vocabulaire que j’étudie dans mes cours, ainsi que le vocabulaire que j’apprends lors de lectures et de visionnements. |
| **Expressions idiomatiques** | * Je me sers de quelques-unes des expressions idiomatiques que j’ai étudiées avec de l’aide. | * Je me sers de quelques-unes des expressions idiomatiques que j’ai étudiées. | * Je me sers de beaucoup des expressions idiomatiques que j’ai étudiées. | * Je me sers de beaucoup des expressions idiomatiques que j’ai étudiées et d’autres que j’obtiens de lectures ou de l’écoute. |
| **Structures de phrases** | * Je me sers de quelques-unes des structures de phrase que j’ai étudiées avec de l’aide. | * Je me sers de quelques-unes des structures de phrase que j’ai étudiées. | * Je me sers de beaucoup des structures de phrase que j’ai étudiées. | * Je me sers de beaucoup de structures de phrase que j’ai étudiées et d’autres que j’obtiens de lectures ou de l’écoute. |
| Commentaires | | | | | |
| **4PO.4 Je peux faire une présentation orale avec :**   * **un but de communication,** * **du matériel qui appuie ce que je veux dire, et** * **un support visuel.** | **Avant** | * Je peux préciser le but de communication, le public, **ou** le matériel d’appui de ma communication, **avec de l’aide.** * Je choisis un support visuel **simple** qui peut aider le public à comprendre, **avec de** **l’aide.** | * Je peux préciser le but de communication, le public, **ou** le matériel d’appui de ma communication. * Je choisis un support visuel **simple** qui peut aider le public à comprendre. | * Je peux préciser le but de communication, le public, **et** le matériel d’appui de ma communication. * Je choisis un support visuel adéquat qui peut aider le public à comprendre. | * Je peux préciser avec beaucoup de détail le but de communication, le public, **et** le matériel d’appui de ma communication. * Je choisis un support visuel **varié** qui peut aider le public à comprendre. |
| **Pendant** | * J’annonce le sujet de mon message **avec de l’aide.** * Je regarde **parfois** les personnes à qui je m’adresse, mais je suis porté(e) à lire mon texte. * J’utilise parfois les gestes et les mimiques, mais ce n’est **pas du tout naturel.** | * Le sujet de mon message est **évident**. * Je regarde les personnes à qui je m’adresse **de temps en temps.** * J’utilise parfois les gestes et les mimiques **appropriés**. | * J’annonce **clairement** le sujet de mon message. * Je regarde les personnes à qui je m’adresse presque **tout le temps.** * J’utilise les gestes et les mimiques **convenablement**. | * J’annonce le sujet de mon message de façon **dynamique**. * Je regarde **toutes les personnes** à qui je m’adresse. * J’utilise les gestes et les mimiques **efficacement et naturellement**. |
| **Après** | * Je peux faire un bilan juste de ma présentation à partir d’une auto-évaluation fournie, **avec de l’aide**. | * Je peux faire un bilan juste de ma présentation **à partir d’une auto-évaluation fournie.** | * Je peux faire un bilan juste et détaillé des forces de ma présentation, **à partir des critères établis**. | * Je peux faire un bilan juste et détaillé des forces de ma présentation, à partir des critères établis**, et indiquer un défi à travailler.** |
| Commentaires | | | | | |
| **4PO.5 Je peux ajuster le débit (la vitesse) de ma parole, et le volume d’après les suggestions de mon enseignant ou de mon enseignante.** | | * J’ajuste le débit OU le volume de ma communication selon les suggestions de mon enseignant(e), **avec de l’aide.** * Je pratique un débit et un volume **approprié** pour mes communications ultérieures avec l’enseignant(e). | * J’ajuste le débit **OU** le volume de ma communication selon les suggestions de mon enseignant(e). * J’utilise un débit et un volume **approprié** dans mes communications ultérieures de temps en temps sans rappels. | * J’ajuste le **débit ET le volume** de ma communication selon les suggestions de mon enseignant(e). * J’utilise un débit et un volume **approprié** dans mes communications ultérieures. | * J’ajuste le débit ET le volume de ma communication selon les suggestions de mon enseignant(e), et **je le regarde pour m’assurer que le débit et le volume sont appropriés**. * J’utilise un débit et un volume **efficace** dans mes communications ultérieures, **et je les varie selon la situation**. |
| Commentaires | | | | | |